

**Аналитическая справка**  
**по итогам муниципального мониторинга системы работы**  
**со ШНОР и ШНСУ за 2020 - 2021 учебный год**

**Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ); отслеживание динамики развития общеобразовательных учреждений.

**Задачи мониторинга:**

- проанализировать деятельность системы управления в ШНРО и ШНСУ;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в ШНРО и ШНСУ;
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения ШНРО и ШНСУ.

**Методы сбора информации:**

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта общеобразовательного учреждения (далее – ОУ);
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- результаты самообследования школы в текущем учебном году.

В мониторинге приняли участие 9 школ, признанные в декабре 2020 года ШНРО и ШНСУ.

Анализ результатов мониторинга позволил сделать следующие выводы

<b>Создание и функционирование структур управления ШНРО и ШНСУ</b>	
<b>Наименование показателя</b>	<b>Исполнение (в %)</b>
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования и поддержке	44
Наличие на специализированной странице сайта документов (программа повышения качества образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы)	44
<b>Показатели, характеризующие детские образовательные результаты</b>	
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	66
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	66
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	100
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	100
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по <b>читательской грамотности (4 класс)</b>	100
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической	33

работы по читательской грамотности (6 класс)	
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по <b>естественнонаучной грамотности (8 класс)</b>	44
<b>Учет педагогических работников ШНРО и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>	
Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику	100
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	100
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики	100
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка	100
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы	100
Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	44

Проведенный мониторинг позволил выявить как положительную динамику по работе со ШНОР и ШНСУ. По результатам оценочных процедур в 4, 6, 8, 9 и 11 классах наблюдается положительная динамика.

В ОУ были проведены мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей для них составлены индивидуальные образовательные маршруты, а также они были направлены на повышение квалификации.

Педагоги становятся участниками мероприятий муниципального, краевого уровня. В 2021 году педагоги МКОУ Булатовской СОШ и МКОУ Владимирской СОШ тиражировали свой педагогический, методический опыт через региональный атлас образовательных практик. МБОУ Боготольская СОШ в 2021 году организовала и провела стажировочную площадку «Формирование школьного уклада, направленного на ценности образования/учения и преодоление сложных социальных контекстов школы» для педагогов Красноярского края и Боготольского района. Методическое сопровождение учителей ШНРО, как правило, организовано через РМО.

Но вместе с тем необходимо отметить и слабые стороны. Программу повышения качества образования и нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования, разработали только те ШНРО, которые участвовали в федеральном проекте «500+», а это только 4-е школы. Соответственно такая работа носит далеко не системный характер. Недостаточно эффективно идет работа по выставлению информации на сайтах ОУ и Управления образования.

## **Рекомендации на 2022г.**

### **специалистам и методистам Управления образования:**

- организовать работу со ШНРО по разработке концептуальных документов по повышению качества образования;
- продолжить вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ;
- актуализировать нормативные документы, аналитические справки, а также информацию о проведенных мероприятиях на сайте Управления образования;
- внести коррективы и актуализировать муниципальную программу повышения качества образования.

### **✓ управленческим командам ШНРО и ШНСУ:**

- разработать реалистичную школьную программу повышения качества;
- создать в ОУ творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;
- планировать работу по повышению качества образования на основе мониторинга результатов;
- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования.

### **✓ руководителям методических объединений:**

- организовать поддержку учителей с целью повышения качества образовательных результатов;
- организовать методическую поддержку и консультации педагогам от более опытных и квалифицированных коллег.

### **✓ педагогам:**

- регулярно повышать свою профессиональную компетентность;
- использовать эффективные практики совместной работы учителей (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- изучать эффективные подходы, методы, технологии и приемы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- внедрять методы диагностического и формирующего оценивания.

Муниципальный координатор



Ускова Л.Н.